**PROJETO SUPERAÇÃO**

# 1. INTRODUÇÃO

Diante do contexto pandêmico, a Educação enfrentou inúmeros desafios. A partir do retorno das aulas presenciais, é percebível em grande escala a lacuna de aprendizagem que os alunos estão enfrentando diariamente. Independentemente de como tenha sido o ensino, a questão da metodologia remota teve grande impacto na vivência. É comprovado cientificamente que nossas vivências formam nossas memórias e nossas memórias são responsáveis pela aprendizagem. Sem vivência, portanto, não há memória relevante, sem memória a aprendizagem deixa de acontecer como deveria e temos a preocupação que pode ainda se arrastar por anos para recuperar a perda do que o aluno deveria ter aprendido naquele momento.

O desafio atual na Rede Municipal de Ensino de Paraíso do Norte, será a deficiência de aprendizagem e domínio de habilidades mínimas para a oferta das competências e habilidades propostas CREP. A partir da aplicação das Avaliações Diagnósticas internas os alunos serão identificados e organizados de acordo com nível de defasagem para que aconteça o atendimento de nivelamento. No ano letivo de 2021, nos meses de atendimento presencial os professores observaram que uma parcela dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I, tiveram desempenho insuficiente no que compete ao domínio mínimo dos conteúdos propostos para o ano escolar em curso.

Desde do início do atendimento remoto e híbrido, o Departamento Municipal de Educação, destacou a importância de planejar ações para atender as demandas advindas do contexto de pandemia na rotina escolar. Pensando nisso, diante das dificuldades apresentadas pelos nossos alunos nas áreas de leitura/escrita e Matemática, que avançaram sem terem concluído seu processo de alfabetização, deu-se a necessidade de repensar a forma de atendimento e a elaboração do **PROJETO NOS CAMINHOS DA RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM.**

# JUSTIFICATIVA

Justifica-se pela necessidade de inserção de ações para oportunizar o nivelamento dos alunos que no período de pandemia de algum modo tiveram prejuízo em seu processo de aprendizagem. Mesmo com a oferta do ensino na modalidade remoto, no qual o município ofertou atividades impressas, aulas por vídeos, assessoria via grupos *WatsApp*, temos que ter um olhar especial para os alunos que não tiveram acessibilidade as aulas remotas, sejam por falta de acesso à Internet ou de equipamentos que possibilitassem o acompanhamento das aulas *on line.*

Também é importante salientar que por serem alunos do fundamental I, com idade entre (6 a 10 anos) necessitam de auxílio individual para leitura ou compreensão das atividades impressas, no qual muitas famílias enfrentaram a dificuldade de conseguir destinar um tempo apropriado para realizar essas atividades juntamente com os filhos. Assim o aproveitamento das mesmas fora insuficiente para a série no qual a criança está cursando.

# 3. OBJETIVO

O objetivo deste projeto é implantar a organização de reestrutura do ensino de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Fundamental I, buscando sanar as defasagens que os alunos tiveram no período de pandemia. Assim o atendimento em grupos por nível de dificuldades busca recuperar as habilidades essenciais de acordo com a série no decorrer do ano letivo de 2022.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Produzir e aplicar avaliações diagnóstica de acordo com cada série para realizar a triagem dos alunos que tenham defasagens de aprendizagem na Língua Portuguesa e na Matemática;
* Formar os grupos por níveis de dificuldade para o atendimento;
* Propiciar ambiente adequado para as aulas do presente Projeto;
* Oportunizar atividades que estimulem consolidar os conhecimentos básicos no âmbito da alfabetização na Língua Portuguesa e na Matemática;
* Elaborar horários de atendimento que coincida com os horários das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática na sala comum;
* Desenvolver atividades dentro da sequência metodológica do professor de sala comum, para produzir as atividades de alfabetização embasadas na mesma.
* Realizar o acompanhamento do desempenho de cada aluno de forma individual e sistematizada com registro em relatório;
* Realizar o rodízio dos alunos dos grupos, caso apresente o desempenho esperado. A equipe avaliadora decidirá qual aluno deve ser desligado do projeto dando oportunidade de atender outra criança que apresente necessidade;
* Ofertar o atendimento preferencialmente para os alunos de 2°, 3º e 4º anos, que não conseguiram concluir o processo de alfabetização;(caso haja vaga poderá ofertar alunos do 5º ano que julguem necessário o atendimento)
* Realizar o acompanhamento dos alunos que não apresentar avanços e realizar o devido encaminhamento para avaliação coeducacional;
* Ofertar um acompanhamento pedagógico, com orientações e suporte para o professor responsável pelo reforço.
* Explorar e se apoiar nos recursos variados para aumentar o processo de estímulo ao aprendizado proposto e planejado com auxílio da Coordenação Pedagógica e o Professor Regente do estudante;
* A permanência nas seções periódicas do Projeto de Reforço Escolar será de acordo com as carências dos estudantes.

**5. METODOLOGIA**

A metodologia adotada será diferenciada de acordo com o nível e deficiência de aprendizagem elencados na turma de atendimento. A Coordenação Pedagógica Escolar irá realizar as orientações metodológicas aos docentes que irão ministrar as aulas no projeto de reforço.

Haverá um processo de triagem embasado em sondagens de leitura, escrita e matemática básica. Após este processo professores e equipe se reunirão para realizar a triagem dos alunos com maiores defasagens e montar os grupos de atendimentos e os horários de frequência dos mesmos.

As aulas serão distribuídas nos seguintes dias da semana: De segunda-feira a sexta-feira, em ambos os períodos matutino e vespertino, afim de atender com qualidade as turmas escolares e consequentemente os alunos que foram previamente diagnosticados para o atendimento.

O professor do projeto terá que estar suprido de experiência mínima dos processo de alfabetização de séries iniciais pois ficará responsável por:

* Organizar os planejamentos de acordo com os níveis de defasagem escolar;
* Produzir o diário semanal com as atividades que serão aplicadas;
* Propor atividades de alfabetização com pleno conhecimento em consciência fonológica;
* Propor sequência didática com o texto base da sala comum em ênfase no processo de alfabetização;
* Realizar atividades matemática com construção de conceitos e evolução do grau de dificuldade da numeracia.
* Fixar a dominância do uso dos números, reconhecimento das quantidades e autonomia da realização de operações aritméticas;
* Produzir material para consulta como (Cartazes, tabuada, alfabeto, numerais com representação de quantidades, numerais e sua escrita por extenso, dificuldades ortográficas e demais materiais que julgar necessário);
* Selecionar e organizar material concreto de acordo com as necessidades dos alunos, para manuseio como (crachá, numerais, prancha, envelopes de letras, envelopes de palavras, imagens, figuras, sílabas, material dourado, palitos ou outros recursos que auxilie na contagem, jogos matemáticos e outros).
* Criar estratégias que incentivem a leitura, podendo ser livros em disposição ou fichas de leitura produzidas de acordo com o nível de leitura do grupo, para treino semanal de leitura;
* Produzir, aplicar e saber coletar as informações das avalições e sondagens de desempenho.

Assim, o percurso metodológico adotado no Projeto de Reforço Escolar baseia-se na definição das habilidades propostas no planejamento trimestral, para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e nos Conteúdos Básicos Comuns (BNCC) com o objetivo de rever e recuperar os conhecimentos que não foram consolidados. No Reforço Escolar serão trabalhadas as habilidades essenciais (FOCO) do ano anterior considerando as aprendizagens essenciais que os estudantes precisam desenvolver para acompanhar o Currículo do ano de escolaridade em curso e avançar em seu percurso educacional.

**5. CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1º GRUPO | | | | | | 2º GRUPO | | | | | |
| **DATAS** | JAN | FEV | MAR | ABR | MAI | JUN | JUN | JUL | AGO | SET | OUT | NOV |
| ELABORAÇÃO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA |  | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| TRIAGEM/GRUPOS |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Orientação para os professores |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| Aplicação do projeto |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| Avaliação de desempenho |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  | **X** |  | **X** |
| Devolutiva por meio de relatório |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  | **X** |  |  |

**6. DESENVOLVIMENTO DO PROJETO**

Os alunos serão escalonados em seu próprio turno pela Coordenação Pedagógica da Escola, onde a mesma, deverá direcionar os conteúdos que serão contemplados para sanar as deficiências de aprendizagem, e assim, à medida que houver progresso por parte do estudante, este será substituído por aluno que necessite do atendimento, verificados na avaliação diagnóstica e rendimentos de aprendizagem na rotina escolar. Para executar o presente Projeto o profissional responsável pela culminância das aulas deverá ter formação, e ser orientado quanto ao domínio de aulas no qual o objetivo seja a alfabetização e letramento da Língua Portuguesa e domínio da Matemática básica, os quais serão orientados e mediados pela Coordenação Pedagógica Escolar em consonância com a equipe Pedagógica do Departamento Municipal de Educação. Em anexo no final desse Projeto, disponibilizamos o modelo de planejamento e ficha avaliativa que compreendem as ações didáticas metodológicas, afim de nortear, avaliar e concluir o processo de recuperação de aprendizagem do aluno.

**ESCRITA**

Ficha de acompanhamento de desempenho do SUPERAÇÃO

Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PS** | Pré-silábico | **SA** | Silábico Alfabético |
| **SSV** | Silábico sem valor | **A** | Alfabético |
| **SCV** | Silábico com valor | **AO** | Alfabético Ortográfico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNOS** | | sondagem  \_\_\_/\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LEITURA**

Ficha de acompanhamento de desempenho do SUPERAÇÃO

Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **nível 1** | Reconhece letras | **nível 4** | Leitura de frases simples com auxilio |
| **nível 2** | Reconhece sílabas simples | **nível 5** | Lê autônoma de frases “silabado”. |
| **nível 3** | Lê palavras simples | **nível 6** | Lê frases e pequenos textos com Fluência |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNOS** | | sondagem  \_\_\_/\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATEMÁTICA**

Ficha de acompanhamento de desempenho do SUPERAÇÃO - Grupo 1

Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **nível 1** | Não domina a contagem e nem reconhece numerais acima de 10. | **nível 4** | Consegue fazer operações de adição e subtração simples. |
| **nível 2** | Conta mentalmente, reconhece os números, mas não associa a quantidade correta. | **nível 5** | Consegue fazer operações de adição e subtração com reserva. |
| **nível 3** | Conta e associa quantidade de números baixos( ). Com auxílio de material concreto. | **nível 6** | Resolve situações problemas simples com a leitura e explicação da professora. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNOS** | | sondagem  \_\_\_/\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MATEMÁTICA**

Ficha de acompanhamento de desempenho do SUPERAÇÃO - Grupo 2

Professora: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **nível 1** | Conta mentalmente, reconhece os números, mas não associa a quantidade correta. | **nível 4** | Iniciando o processo da multiplicação.  Dominando adição e subtração com autonomia. |
| **nível 2** | Conta e associa quantidade de números baixos ( ). Com auxílio de material concreto. | **nível 5** | Iniciando o processo de divisão. Resolve situações problemas simples com auxilio. |
| **nível 3** | Consegue fazer operações de adição e subtração simples com reserva com auxilio. | **nível 6** | Domina, numerais, quantidade, e as 4 operações. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNOS** | | sondagem  \_\_\_/\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ | sondagem  \_\_\_/\_\_\_\_ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |